國立基隆高級中學

第八期校務發展計畫

110 學年度修正版

110 年 7 月 2 日校務會議通過

國立基隆高級中學第八期校務發展計畫書

目　　錄

壹、 計畫緣起 1

貳、 計畫依據 1

參、 學校願景 1

一、 校務發展願景 1

二、 學生圖像 2

三、 願景目標 3

肆、 計畫目標 4

伍、 學校現況分析 4

一、 校史 4

二、 校訓 5

三、 校歌及校徽 5

四、 現有班級及學生數 6

五、 教職員工數 8

六、 校舍空間 10

七、 教學圖書儀器及設備 14

八、 本校 SWOTS 分析 15

伍、重點發展業務及各處室計畫項目 20

一、 重點發展業務 20

二、 各處室相關推動措施 24

三、 校舍整修及重大設施設備整建汰換規劃 33

陸、預期效益與考管： 37

一、 預期效應 37

二、 考核、檢討、改進 38

壹、計畫緣起

本校創立於民國 16 年，迄今已屆 95 年，本校以培育全人教育之優秀學生為發展主軸，建立愛與理想的園地，加強科學與人文並重，建立多元尊重之校風，充分發揮有教無類、因材施教之教育理念，以提昇教育品質。在歷任校長及現任鍾定先校長的帶領下，正以「再創新局追求卓越」之姿向前邁進。校務發展是一項延續性的工作，為符應時代演變及校務發展的需求，本校自 77 年 9 月起至 107 年之間，已分別提出第一到七期校務發展計畫，期能藉由校務計畫的不斷更新而與社會脈動緊密結合。

為提昇學校競爭力，本期校務發展計畫乃就校務現況，經過詳細通盤的檢討之後，以前幾期計畫所累積的經驗為基礎，並匯集了全校教職員工同仁的智慧，參酌校外專家學者的寶貴建議，所規劃出來的未來校務發展藍圖；希望藉此，使本校的各項發展符應全校師生的需求，並能因應時代潮流與教育思潮的變化，有效地發揮教育的效能與效率，進而造就國家優秀的棟材。

貳、計畫依據

一. 教育基本法。

二. 高級中等教育法。

三. 十二年國民基本教育課程綱要。

四. 普通型高級中等學校設備基準。

五. 98 年 2 月 10 日校務會議通過之本校校園整體規劃。

六. 105 年 12 月 22 日校務會議討論通過之本校校務願景。

七. 教育部推動之各項教育政策及相關法令等。

參、學校願景

一、 校務發展願景

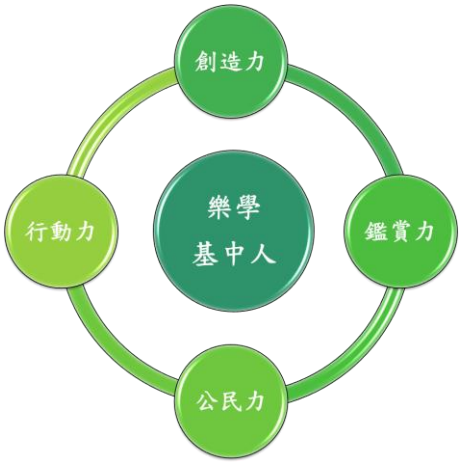
(一)校務願景：全人教育、適性多元。

(二)願景涵義：落實愛與智慧，實現以人為本的全人教育；促進多元智能發展，肯定多元能力的適性發展。

(三)校務願景之實踐方向：融合十二年國教目標，校務願景之實踐方向如下:

1. 創意－自主行動與創新思考的校園文化。
2. 在地－溝通互動與科技運用的鄉土教育。
3. 行動－獨處眾處與社會參與的團隊合作。
4. 藝文－藝術美感與愛和智慧的自我實現。

二、 學生圖像



為期本校學生能夠適性多元地發展並落實全人教育的願景，讓學校未來發展更加精緻優質，我們將致力達培育學生具有以下 4 項能力，進而形塑出樂學基中人的學生圖像：

(一)創造力－與時俱進的學習能力

教育的主要目標是讓學生在面對未知的挑戰時，能夠運用所學來適當地應對，而且能提出妥適的對策來解決面臨的問題，因此為了讓學生去面對快速變遷的未來世界，學生必須具備不凡的創造力，所以學校中的課程與教學要培養學生具有高度的好奇心、敏銳的觀察力、有創意的思考、勇於接受挑戰、樂觀的態度以及不怕失敗的勇氣，讓學生持續地學習，用自己的想法去應對與解決未知答案的問題！

(二)鑑賞力－追求和諧的幸福人生

美的事物能夠帶給人愉悅幸福的感受，提升心靈的平靜，美感的鑑賞力，不僅能豐富個人的生命，更可促進人際之間的和諧，學校的教育要在學生的生活內涵與學習活動中，不斷地透過美學教育的引導來促進學生深度地思考與觀察，讓學生體察美、探索美與實踐美，培養學生具備豐富的想像力、敏銳的知覺，深化對美的認知以及領悟美的經驗。學生具有美感鑑賞力，不僅能拓展自己的心智視野，更能打造富有創造力，深具文化底蘊的和諧社會。

(三)公民力－認同在地的現代公民

學校是涵養促進社會發展的未來公民的場域，為達成這個目標，學校的課程設計要兼具在地關懷與國際視野，學生的學習內涵也要擴展在公共參與及領袖能力的培育，透過教學活動的引導，以不同的立場及角度重新認識和建構世界，學會尊重多元的差異和文化，更能廣納吸收更多的意見和看法，擴大自我的視野角度，亦可以增加知識的廣度和深度，培育出健全的人格發展，並培養學生具有自省、包容、分享、互助、利他的觀念與態度，深刻地理解自身對環境、社會、國家甚至世界的責任與義務，進而和在地實際的社會公共事務有所連結，與社會議題產生高度的互動，培養

出民主素養、倫理素養、媒體素養等公民核心能力。

（四）行動力－力求共好的實踐能力

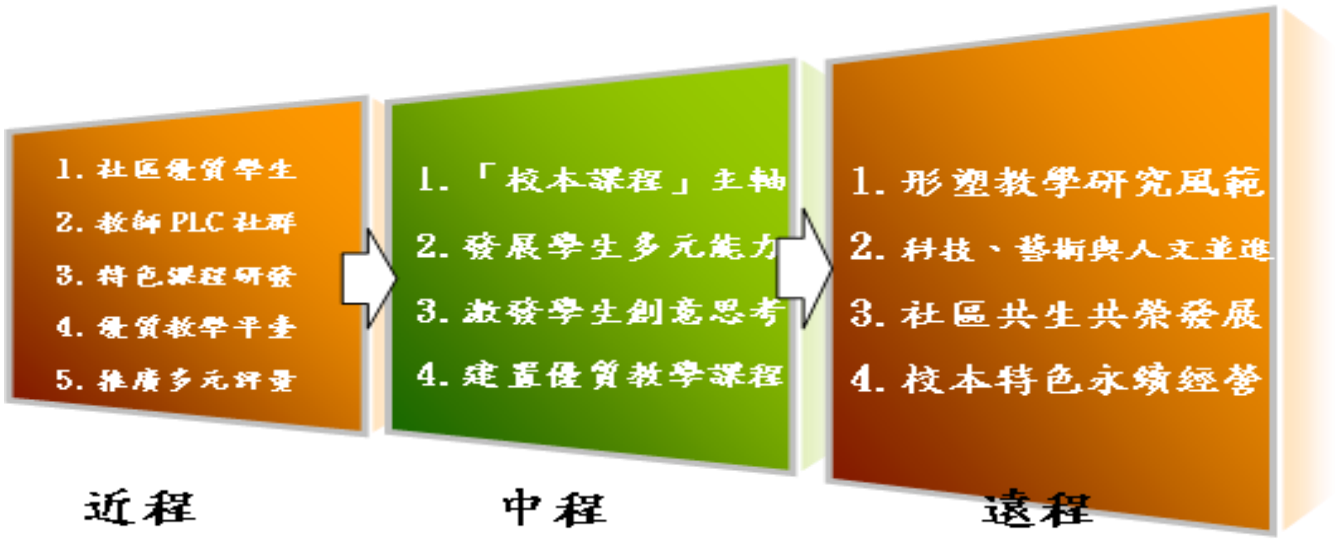
美好的想法必需搭配有規劃妥善的行動才能建構出美好的未來，因此要促進社會健全發展，學生不僅要具備良好的公民素養之外，學校也要透過課程、活動與環境的改變來致力培養學生願意不斷地學習、思考，養成促進社會、環境公平正義地發展的動機與習慣，進而獲致成功的行為能力。因此學校要致力培育學生具有主動、冒險、自信、堅持與實踐的能力，並能夠深切理解他人需要且以積極行動去解決涉及社會公義的問題，逐步內化成堅信行動可以帶來實質改變的信仰，進而以對於社區和社會的關懷和行動，來促進社會的互動共好與永續發展。

三、 願景目標

（一）近程→提升在地優秀學生入學比率，發展跨領域學習型教師社區，研發具兼具在地認同與國際視野之特色課程，建置優質數位教學平台及推廣多元評量，型塑一個「認真、卓越」品牌的新基中。

（二）中程→實施多元的校本課程，發展學生多元學習能力，透過優質的學習活動，激發學生創意思考，建構一個「適學、樂學、愛學」的優質好基中 。

（三）遠程→鼓舞教師研究進修持續強化專業能力，秉持教育理念推動全人教育，結合社區發展脈動共生共榮，打造一個引領教育發展、永續發展的卓越基中。



肆、計畫目標

一. 本校發展的總目標：

「培養自信獨立熱情渴望勇於實踐的基中青年」

「營造友善和諧創新卓越永續發展的翠崗學園」

二. **本校第八期校務發展計畫之實施期程，以109學年度至112學年度之間4年期為原則**，並期望藉此發展計畫之執行，達成下列目標：

（一）配合教育政策發展趨勢及新課綱的修訂，建構本校特色課程與發展特色。

（二）落實課程發展規劃，推動有效教學，重視學生學習，深化國際教育，提升整體學生素質。

（三）鼓勵教師在職進修，強化教學品質，增進教師專業素養，增進教師專業地位。

（四）強化學生體能，加強輔導機制，重視品德教育，深化藝術薰陶，促進學生人文素養及品格健全發展 。

（五）綠美化校園環境，建立校園整體規劃，建構雙語環境，充分有效利用現有空間，提供學生適性發展的學習環境。

（六）推展數位學習，建構科技校園，提高行政資訊效能，激勵行政士氣，建立校園和諧進取氛圍。

（七）善用社區資源，推動社區合作，加強行銷宣導，提升外界認同。

（八）營造教師用心、家長放心、學生開心的學習型學校。

伍、學校現況分析

一、校史

本校創立於民國(以下同)16年3月，4月20日假第一尋常小學（今基隆市立仁愛國民小學）舉行第一屆入學典禮。同年6月12日舉行創校典禮，命名為臺北州立基隆中學校。34年8月臺灣光復，翌年2月，奉命改為臺灣省立基隆中學。九年國教實施後奉令停招初中部，並於59年改名為「臺灣省立基隆高級中學」。因88年政府組織精簡，本校改隸教育部，於89年2月1日更名為國立基隆高級中學。

本校位於基隆市暖暖區八堵里，雖基隆地區山多平地少，但八堵車站卻是鐵路縱貫線與北迴線之交會點，又處於國道1號高速公路及臺62線快速道路匯集之暖暖交流道出口，對外交通便捷。校區倚山傍水風光秀麗，創校多年具有優良傳統，歷年來培育出無數優秀人才，是大基隆地區歷史悠久的普通型高級中等學校，為當今學子進德修業之最佳學府：學生多來自基隆市區及大臺北地區，目前全校班級數33班，每年級除普通班外，另有體育班、美術班、音樂班

等藝術才能資優班級。

二、校訓

本校校訓為「誠敬樂恆」，期勉本校學生能夠具備以下特質：

誠：誠懇認真地待人處事。 敬：動靜分明的人生準則。

樂：樂觀感恩的生活智慧。 恆：懷抱希望的生命價值。

三、校歌及校徽

（一）校歌：



（二）校徽：

1. 基本底型：採用同心二圓設計，深藍色之外圈，代表歷任師長及畢業校友；淺藍色之內圈，象徵全體教職員工及在校莘莘學子；雙方倚憑熱情、赤忱（貳條紅線圈）緊密結合，相互提攜，期盼共同創造「基中」校譽與優良傳統之意。

2. 外圈：以我國旗三原色（青底、白字、紅邊）為基色；上用隸書由左至右、橫寫我校正式中文校名：「國立基隆高級中學」；下採英文 Times New Roman 字形，自左而右，以大寫方式橫寫本校英文全名：「NATIONAL KEELUNG SENIOR HIGH SCHOOL」。
3. 內圈：以藍天為底象徵光明，上綴梅花一朵，代表本校改制國立學校；左右各以八片綠葉為輔，含有昌隆茂盛、生生不息之意；又其總合為十六，意喻本校肇建於民國十六年。中為三本互疊之書本，意指知識為力量之泉源，亦意涵三個年級學生皆喜歡讀書，努力求知；底襯羅盤，意指教師「傳道」、「授業」教育學生、「解惑」引導學生人生正確方向，蘊有引導、指正之意。
4. 圖案中繪有「基中」二字形，採舊有圖形象徵繼承傳統，一脈相傳之意，以紅色表徵我基中青年學子之熱情澎湃、赤忱待人的意思。底座由左右相湧的三疊浪組成，象徵我「基中」三個年級層層湧進、永不止息。中書西元紀年 1927 字樣，為本校創立之西元紀元年代，與外國之英文校名相呼應，代表本校迎向嶄新的、國際化的新世紀。

四、現有班級及學生數

（一）學校班級人數現況

類科別	所屬學制	一年級		二年級		三年級		合　計	
		班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通科	普通班	5	113	5	76	5	92	15	281
普通科	海洋科技班	1	19	1	14	1	22	3	55
普通科	國際人文班	1	19	1	17	1	22	3	58
實驗教育類	數理班	1	21	1	20	1	18	3	59
體育班	體育班	1	18	1	15	1	14	3	47
藝才資優類	音樂班	1	13	1	26	1	10	3	49
藝才資優類	美術班	1	16	1	11	1	8	3	35
全校合計		11	219	11	179	11	186	33	584

（統計日期 110/2 月）

(二) 前3學年度畢業學生進路發展

類科別		所屬學制	人數	國立大學	私立大學	軍校	警校	就業	出國	其他
108學年度	普通科	普通班	96	1	52	6				37
	普通科	海洋科技班	21	7	6	2				6
	普通科	國際人文班	24	5	18					1
	實驗教育類	數理班	22	12	7	1				2
	體育班	體育班	17	11	4			2		
	藝才資優類	音樂班	32	15	17					
	藝才資優類	美術班	16	13	3					
	合計		228	64	107	9	0	2	0	46
	比例		100.0%	28.1%	46.9%	3.9%	0.0%	0.9%	0.0%	20.2%
107學年度	普通科	普通班	212	3	110	4				95
	普通科	海洋科技班	30	10	13					7
	普通科	國際人文班	33	6	20	3				4
	實驗教育類	數理班	34	19	15					
	體育班	體育班	27	10	13	2				2
	藝才資優類	音樂班	22	9	9					4
	藝才資優類	美術班	15	9	5					1
	合計		373	66	185	9	0	0	0	113
	比例		100.0%	17.7%	49.6%	2.4%	0.0%	0.0%	0.0%	30.3%
106學年度	普通科	普通班	283	8	187					88
	普通科	海洋科技班	44	10	26					8
	普通科	國際人文班	32	10	22					
	實驗教育類	數理班	32	17	15					
	體育班	體育班	25	13	9					3
	藝才資優類	音樂班	42	20	22					
	藝才資優類	美術班	35	27	8					
	合計		493	105	289	0	0	0	0	99
	比例		100.0%	21.3%	58.6%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	20.1%

（統計日期110/2月）

五、教職員工數

(一)學校員額編制：

員額別		人數		比例	備註
		核定	現有		
校長	校長	1	1	0.88%	
教師	兼處主任	4	4		不含輔導主任
	兼秘書	1	1		
	兼組長	10	9		含生輔組長，不含非編制組長
	兼導師	33	33		含資源班導師但不含進校導師
	專任	33	34		含代理教師
	專任運動教練	1	1		
	小計	82	82	72.57%	
輔導教師	主任	1	1		
	專任	2	2		
	小計	3	3	2.65%	含輔導主任
行政人員	組長	3	3		
	幹事	9	9		
	技士	0	0		含高壓技士
	護理師	2	2		
	技佐	0	0		
	管理員	2	1		
	書記	1	1		
	技工	1	1		
	工友	3	3		
	助理員	1	1		
	營養師	1	0		
	小計	23	21	18.58%	
主計室	主任	1	1		
	組員及佐理員	2	1		
	小計	3	2	1.77%	
人事室	主任	1	1		
	組員及佐理員	1	1		
	小計	2	2	1.77%	
教官	主任	1	0		
	教官	4	2		
	小計	5	2	1.77%	

員額別	人數		比例	備註
	核定	現有		
教職員合計	119	113	100.00%	

（統計日期110/2月）

（二）年齡分佈：

類別	性別	20~24	25~29	30~34	35~39	40~44	45~49	50~54	55~59	60~	總計	平均
教師	女	0	0	5	2	13	13	5	4	1	43	47.12
	男	0	0	0	5	7	8	3	6	0	29	48.66
	小計	0	0	5	7	20	21	8	10	1	72	47.74
	比例	0.00%	0.00%	6.94%	9.72%	27.78%	29.17%	11.11%	13.89%	1.39%	100.00%	
職員	女	0	0	0	3	0	1	9	2	0	15	51.33
	男	0	1	0	1	0	2	2	0	0	6	45.67
	小計	0	1	0	4	0	3	11	2	0	21	49.71
	比例	0.00%	4.76%	0.00%	19.05%	0.00%	14.29%	52.38%	9.52%	0.00%	100.00%	
總計		0	1	5	11	20	24	19	12	1	93	48.18
比例		0.00%	1.08%	5.38%	11.83%	21.51%	25.81%	20.43%	12.90%	1.08%	100.00%	

（統計日期110/2月）

1. 依據科別及職務別，全校教職員共93人(不含教官與兼代課教師)，全體人員平均年齡約為48歲。
2. 本校全體教師(不含教官與兼代課教師)之平均年齡約為47歲，本校專任行政人員之平均年齡為49歲。
3. 由上可知，本校教職員之年齡偏高且有逐年老化的情況，而為因應少子女化可能減班因素，目前人員退休也遇缺不補，嚴重影響新陳代謝及產生生經驗傳承的斷層，應及早因應。

（三）教師學歷分佈：各教學領域教師學歷及資格人數(含代理教師、不含校長)統計如下表：

科別/學歷	二專畢業	二技畢業	大學畢業	40學分班	碩士畢業	博士畢業	小計	備註
國文			4	1	7	1	13	
英文			1		10		11	
數學			2		11		13	
物理				1	2		3	

科別/學歷	二專畢業	二技畢業	大學畢業	40學分班	碩士畢業	博士畢業	小計	備註
化學			1	2	2		5	
生物					2		2	
地球科學					2		2	
地理			2		3		5	
歷史					5		5	
公民					4		4	
輔導			1		4		5	
資訊科技					2		2	
生活科技					2		2	
體育一般			1		5		6	
美術一般			2			1	3	
音樂一般					3		3	
美術資優							0	
音樂資優							0	
體育教練							0	
全民國防							0	不含教官
其他							0	
合計	0	0	14	4	64	2	84	
比例	0.00%	0.00%	16.67%	4.76%	76.19%	2.38%	100.00%	

PS：含代理教師、不含校長(統計日期110/2月)

六、校舍空間

(一)校園平面置



(二)校舍空間分佈

1. 校地總面積（含眷舍區）：92,646 平方公尺
2. 眷舍使用校地面積：1,547 平方公尺
3. 教學使用校地面積：25,922 平方公尺
4. 校舍各樓地板面積：

國立基隆高中各校舍樓地板面積表

項次	建物名稱	興建年代	建物樓層		建物面積（平方公尺）	備註
			地上	地下		
1	群英樓	67	4F	1F	5734.07	
2	學生活動中心	71	3F	1F	4023.57	
3	源遠樓	74	3		333.54	
4	明德樓	76	3F		1915.22	
5	莊敬樓	77	4F		1032.84	
6	翠華軒	82	4F		1341.39	

7	圖書館	83	5F	1F	2547.50	
8	科學館	84	5F	1F	4009.92	
9	音樂館	89	3F		2696.26	
10	體育館	95	4F		5548.21	
11	弘道樓	98	5F		4689.80	
12	至善樓	100	3F		2102.48	
13	眷屬宿舍	45、43	4F、1F		217.74	磚造
14	眷屬宿舍	37、19	1F		236.81	磚木造
15	眷屬宿舍	60	2F		422.06	加強磚

5. 校舍建物空間分佈一覽表

樓別	樓層	教室/空間名稱
群英樓	地下一樓	儲藏室
	一樓	教務處、學務處、總務處、主計室、人事室、輔導室
	二樓	校長室及秘書辦公室、會議室、教師研究室三間、團體輔導室
	三樓	教室8間、生涯規畫教室
	四樓	教室9間
弘道樓	一樓	軍訓教官值勤室、多功能智慧教室、健康中心、合作社社本部、員生消費合作社餐飲部、教師研究室
	二樓	烹飪教室、家政教室，自主學習教室、美術教室（一）
	三樓	音樂教室（一）、美術班術科教室（一）、數位藝術教室、新興科技教室
	四樓	音樂教室（二）、美術教室（二）、生活科技教室
	五樓	美術班教室3間、教師研究室
至善樓	一樓	教室5間
	二樓	教室5間
	三樓	第1會議室
莊敬樓	一樓	划船專用訓練室、教師會辦公室
	二樓	教室2間(專題教室A、B)

樓別	樓層	教室/空間名稱
	三樓	教室2間(專題教室C、D)
	四樓	教室2間(備用教室)
明德樓	一樓	3間教室、備用教室3間
	二樓	專科教室英文科教室2間，其他備用4間
	三樓	專科教室國文科2間、社會科2間、數學科2間
圖書館	地下一樓	藝文展覽室
	一樓	數位學習中心
	二樓	參考閱覽區、期刊閱覽區、讀者服務區、行政辦公室
	三樓	書庫、媒體製作室、組長辦公室
	四-五樓	演藝廳、英語角、小型會議室
科學館	地下一樓	雜物存放室
	一樓	教師研究室、3D製作專用教室、設備組辦公室
	二樓	電腦教室、物理實驗室
	三樓	生物實驗室、地科實驗室
	四樓	物理實驗室、基礎化學實驗室
	五樓	化學實驗室、基礎物理實驗室
體育館	一樓	體育教師研究室、鍋爐室、消防儲水槽、浴室、小型休息室
	二樓	游泳池
	三樓	籃球場、韻律教室
音樂館	一樓	行政辦公室、合奏教室、小琴房26間
	二樓	教室3間、合唱教室、理論教室2間、圖書室、教師研究室
	三樓	演藝廳
活動中心	地下一樓	班聯會活動室、重量訓練室、體適能訓練室、桌球場30場等。
	一樓	教師辦公室、檔案室、器材室、羽毛球場6場。
	二樓	看台、小型休息室、運動員整療室
翠華軒(學生宿舍)	一樓	餐廳、蒸飯室、舍監辦公室
	二樓	男性學生宿舍
	三樓	男性學生宿舍
	四樓	女性學生宿舍

樓別	樓層	教室/空間名稱
源遠樓	一樓	家長會辦公室
	二樓	校史室
	三樓	因結構問題閒置

七、教學圖書儀器及設備

(一)教室設備：配合政府前瞻基礎數位建設實施計畫，本校每間教室設置有投影機及投影布幕、42吋液晶電視、電腦設備、擴大機組含喇叭、廣播喇叭等數位教學及視聽設備各一組。

(二)校園網路環境

1. 網路聯外線路設置300Mbps的光纖網路連接至國立政治大學TANet臺北區網中心。對外使用教育部配分一組class C IP Address，網路骨幹設置防火牆，以加強資安管制。
2. 本校校園骨幹線路已全面光纖化，主要行政與教學區樓館以10Gbps速率連接。亦配合前瞻計畫建置全校教室有線網點與無線網路，並建置無線網路漫遊認證機制，以提供高速、便利且安全的網路環境。
3. 所有網路的規劃與建置，除提供各單位行政上的使用之外，主要為提供教師教學上的使用，老師可隨時運用多媒體教材來進行教學、線上輸入成績，學生也能運用資源查詢資料等。

(三)圖書館

1. 圖書館1樓：
   (1) 數位學習中心：設置數十台電腦，協助教師透過多媒體進行教學。
   (2) 多功能展示區：常設有本校美術班藝術作品展，也開放提供里民與社區大學辦理成果展。
   (3) 社區漂書小站：「漂書」以分享與互動的概念出發，讓書可以免費交流，透過本站建立與社區居民交流。
2. 圖書館2樓：
   (1) 圖書閱覽區:設置合適家具，提供良好閱讀環境，提供師生與共讀站讀者使用。
   (2) 親子共讀區:建立親子共讀區，並添購童書，除可鄰近國小更緊密結合，並可吸引共讀站讀者帶領子女前來閱讀。
   (3) 高架地板區:除提供一般閱覽區服務外，設有觸碰式大屏，可當會議室與自主學習討論時使用。
3. 圖書館3樓：
   開架式圖書區書籍有中外圖書約五萬餘冊、中文報紙、英文報紙、百科全書、字/辭典、手冊/指南、年鑑、索引、目錄等資料供師生參考。
4. 圖書館4樓：

（1）藝文展演中心:常辦理各項演講、師生發表、自主學習成果報告與座談會。
（2）多功能演藝廳:不定期舉辦師生藝文作品展示或其他文教單位借展物品展覽，例如廣達文教基金會「廣達游於藝」展覽。

八、本校 SWOTS 分析

因素	優勢 Strengths	劣勢 Weakness	機會 Opportunities	威脅 Threats	策略 Strategies
地理環境	●本校位於基隆市暖暖區八堵，為鐵路縱貫線與北迴線之交會點，又處於國道一號高速公路及臺64線快速道路暖暖交流道出口，對外交通便捷。 ●本校創校多年，具有優良傳統，校友十分傑出，校區依山傍水，風光秀麗，校園廣闊地勢平坦，尚有甚多發展潛力。	●學校緊臨源遠路，道路寬敞交通繁忙，噪音影響學生、老師上課，且特須留意師生交通安全。 ●基隆地區位於臺灣北東，時常下雨，學校設施維護不易，加速老舊且建物易有漏水發霉現象，不易受到家長及學子青睞。	●本校鄰近警察局、醫院、運動公園等皆在鄰近，社會資源豐富。 ●基隆與暖暖開發展早，人文會萃，擁有眾多政經史地等資源，可提供學校發展相關特色課程。 ●基隆捷運預定於八堵設站，而受限於路線，縱貫線鐵路起點將改設八堵，八堵勢必成為交通樞紐。	●基隆往來臺北市區交通便捷，造成學子外流的磁吸效應。 ●基隆地區往來交通以市區循環站為中心，以星狀方式進行運輸，各區交通往來不甚便利。	●應強化與鐵路沿線之國中交流，爭取認同並擴展招生生源。 ●擬定中長期校園設施設備改善計畫，積極爭取上級修繕經費補助，強化校園美觀。 ●就地理環境之便，適合發展校本特色具有國際元素之本土文化課程。
學校規模	●全校有普通科、實驗教育班，體育班及美術資優與音樂資優班等不同類型學制，提供學生多元選擇。 ●學校目前共有33班，屬於中小型學校，但設施完備，空間廣闊，發展空間甚大。	●校地有10公頃餘，設有館場共12間，且半數館場使用已達20餘年以上，維護人力不足，維護成本甚大，外觀甚為老舊。 ●本校為單純普通型高級中等學校，只能提供學術取向學生入學，學生	●本校近年來深受大臺北地區磁吸效應及少子女化等因素影響，造成逐年減班的現象，但經全校同仁努力之下，近來就學人數已轉呈上升趨勢。 ●基隆地區社會大眾與鄰近國中對本校好評	●基隆地區公私立高中職及五專學校高達13所，而只有17所國中，畢業生有限，教育資源供過於求，加上少子女化及學生外流大臺北地區之因素，故未來新生來源勢必更為不足。 ●現階段本校招	●推展校本課程，辦理特色活動，增強學校之向心力與認同感。 ●培育菁英學生，強化學習領域進階實力，提升多元學習成就。 ●強化與國中垂直合作關係，吸引社區學生就讀本校。

因素	優勢 Strengths	劣勢 Weakness	機會 Opportunities	威脅 Threats	策略 Strategies
		選擇性不多。	逐漸增加。	生人數不足，且弱勢學生增加，校務經費運作困難。	●強化學校亮點作為並加強行銷，增進師生自信心並提升外界對學校的肯定。
硬體設備	●本校屬國立學校，整體資源較他校更為豐富，設施設備完善，均合乎標準。 ●具有優質圖書館設備。 ●學校場館建設完備，校園空間廣闊。	●設施設備使用率高，損耗率大，然囿於經費不足，常無法及時修復或更新，嚴重影響教學實施。 ●學校建築物興建時間各異，缺乏整體規劃。 ●基隆地區多雨潮溼，設備設施受潮容易加速老舊損壞，更增學校維護負擔。	●近年來利用各項計畫積極爭取上級機關補助，大幅改善各項硬體設施設備。 ●本校畢業校友眾多，對學校多有感念，常見畢業校友或是校友所屬相關社會公益團體提供經費支持發展。	●國內產業型態逐漸轉型，科技日新月異，惟學校課程所需之教學設備設施無法同步更新調整。 ●教育部轄屬學校眾多，補助有限，使校務發展計畫中之硬體設施難以購置。	●擬定中長期改善計畫，爭取補助經費汰舊換新，充實設備設施，同時加強各項管理作為，提升使用效能。 ●建構數位元多學習平台，整合虛實學習資源，突破實體限制，強化學生學習成效。 ●強化策略聯盟機制，發展大專院校預修機制，擴展學習地點。
師資結構	●教師具教學及研究熱忱，與學生關係密切，師生相處融洽。 ●教師整體素質整齊，學歷甚高，各科教師齊備且具高度專業性。 ●對學校及學生頗具使命感，專業成長意識與動能非常高。	●學校歷經逐年減班，多年未有聘任新進教師，造成教師平均年齡逐年提高。 ●新課綱之課程發展與共備、研習活動及教學實施造成教師負擔沈重。 ●因受學生人數逐年下降因素，部分科別教師空缺聘任	●教師進修更高學位之意願提升，有多位現職教師進修博士學位。 ●代理教師學歷高，大部分具有教學熱忱，有效提升整體教學士氣。 ●鄰近的學校招生升學率攀升，激發本校教師「憂患意識」。	●鄰近市立高中中及私立學校教師較為年輕且有較強之規範，並改善經營策略，提高招生與升學率，對本校造成壓力。 ●大臺北地區各項條件較優，造成現職優秀教師可能轉調該區，新聘教師亦以選擇任	●活化教師專業學習社群 進修活動，進行跨群合作，發展創新創意教學，活絡學習。 ●型塑學校優質文化，建構融洽之校園氛圍，讓教師們之間相互扶持相互鼓勵，形成一共同生命共同體。

因素	優勢 Strengths	劣勢 Weakness	機會 Opportunities	威脅 Threats	策略 Strategies
		代理教師，不利累積教學經驗與班級經營能力。		教大臺北地區為首選。	
學生素質	●學生素質在基隆地區仍有中上程度，品性質樸單純，可塑性高。 ●本校男女兼收，有助學生建立性別平等的意識，學生之間人際氛圍相對友善有禮。 ●學生入學人數與程度有逐年提升之趨勢。	●學生學習起點差異甚大，整體入學成績仍有待提升。 ●學生生活常規仍有大幅精進空間。 ●隔代教養，單親家庭及經濟弱勢學生日漸增多。 ●少部分行為偏差之學生對學校之認同感低，缺乏自我學習動力。 ●部份學生志趣不明，學習動機甚低。	●歷屆畢業傑出校友眾多，社會各界有不錯之評價，校友高度認同母校，願提攜學弟妹。 ●學生擁有多元校外學習機會，校外學習表現良好，有助提升學生自信及提高社會大眾對本校學生評價。 ●臺灣海洋大學及海洋科技博物館有高度意願與本校合作，有助提升學生素質。	●基隆地區具學術傾向的學生外流嚴重，不利學校提升學生素質。 ●基隆地區在地就學之學生有先選技高再選普高的慣例，造成入學本校學生素質較不理想。 ●基隆地區教育資源供過於求，各校生源不足，僅能先聚焦 量的提升，無法要求學生入學素質。	●落實轉銜輔導機制，強化生活管理機制與品格行為之要求，提升學生整體表現 。 ●增加對學習弱勢學生之學習扶助 ，提升其學習意願。 ●強化發展與各大專校院策略聯盟機制，發展大學預修機制，以提升學生學習成效及品質。 ●配合整體行銷策略，整合資源編列入學獎助學金，吸引優秀學生就讀本校。
行政人員	●行政人員深具熱忱，相處融洽，大多能互助合作。 ●籍由正式與非正式管道，各處室之間庶務協尚稱調通暢和諧。	●行政業務繁重，教師兼任行政工作意願低。 ●因學校逐年減班，行政規模逐漸縮編，更顯人力短缺之窘境。 ●教師兼任行政人員更替頻繁，行政經驗累積不易。	●教育主管機關推動協助行政事務教師減授鐘點制度，有助減輕行政人員負擔。 ●透過辦理專案計畫增置專案助理，可分擔部分原有行政負擔。	●教育政策日新月異，行政業務愈見繁雜，行政加給與福利不高，教師兼任行政工作意願低落。 ●政府規定，超編技工友遇缺不補，編制內工友則須由其他機關調入，造成技工友人	●建立標準作業手冊，強化內控機制，落實分層負責制度，實施分布與願景領導，增加行政人員榮譽感，加強其成就感與價值感。 ●強化行政資訊化，減輕行政事務的負擔。

因素	優勢 Strengths	劣勢 Weakness	機會 Opportunities	威脅 Threats	策略 Strategies
				員逐年減少。	●部分校園庶務性工作採取外包，彌補人力缺口。
家長參與	●家長及校友熱心參與並支持學校行政。 ●大部分家長關心校務，親師互動良好。	●囿於生源不足，部份程度略差的學生仍積極就讀本校，適應不良的學生增加，輔導又難獲家長支持。 ●部分家長忙於家庭生計或事業，對學生採取放任態度，管教不力，造成學生性格扭曲。	●部分家長非常關心學生學習情況，並能適時提供協助。 ●基隆地區家長會組織健全，逐步落實教育基本法中之「家長參與及選擇權」，引導家長正面關懷、適度參與校務決策與運作。。	●社會變遷，部分家長功利觀念日益嚴重，視學業成績為唯一評量標準。 ●社會大眾對本校存在刻板印象，一時難以改變，亦難以增進家長參與學校活動。	●強化導師與家長聯繫管道，增加家長對學校整體政策的認知。 ●強化家長會之功能，使家長與學校能多所溝通。 ●多辦理親職講座或多元學習觀念等活動，藉由家長參促進雙方良性互動。
社區參與	●本校甚多教師為在地住民，熱心參與地方公共事務及文史活動。 ●學校常配合社區需求，提供相關資源與社區共享。	●本校學生來源多元，因地方事務與校務實際發展不易產生關連，較難產生緊密配合之合作關係。	●社區營造意識濃厚，地方民眾有結合學校課程推展社區發意願。 ●社區各方面人才濟濟，與學校互動甚佳，可轉化為相關課程教學人力之用。 ●社區希望學校開放部份校內場地，供社區民眾使用並增加互動。	●提倡資源共享，運動場地課後及假日開放，但支援人力不足，造成不少困擾。 ●學校鄰近社區較為老舊，居民公民意識仍有精進空間。	●運用美術班藝術繪畫才能美化社區，提升社區藝術氣息，熱絡社區合作關係。 ●建構網路溝通平台，強化通訊，激發校友會、家長會提供資源協助校務發展。 ●訂定學校場地開放租借管理辦法，部份館場由使用者付費租借收費，挹注校務基金收入並增加與社區之間良性互動。

因素	優勢 Strengths	劣勢 Weakness	機會 Opportunities	威脅 Threats	策略 Strategies
地區資源	●基隆為一港灣都市，且具有海洋大學及海洋科技博物館，為臺灣最佳發展海洋教育之地區。 ●暖暖地區擁有豐厚人文景觀資源，可提供學校發展特色課程。	●學校位於基隆暖暖地區，非屬基隆市區核心地帶，附近生活機能不佳，商業活動不多，產業不興。 ●學校附近皆為老舊社區，人口不多，難以提供穩定足夠的生源。	●畢業校友在社會各界表現不凡，且對母校非常認同。 ●基隆對外交通便利、觀光產業日漸發達，提供學生學習的資源已明顯增加。	●基隆山河阻隔，腹地不大，工商企業不如其他五都發達，諸多傑出校友學成後無法返鄉服務，同時也造成人口外流的惡性循環。 ●基隆後期中等教育階段教育資源供過於求，造成教育投資浪費及教育績效不彰。	●結合海大與海科館等資源，除提供特色實驗室、AP先修課程，更可配合各項學程為教師增能、並媒合海大師資，進行專題探究與實作課程之發展。 ●結合在地觀光產業與文史景觀，發展具有國際觀點的在地課程，形成校本特色課程。

伍、重點發展業務及各處室計畫項目

依據前述的目前現況與分析，本校提出以下未來4年發展重點，期盼透過具體策略與作為，達成本校現階段之教育目標，使得校務發展願景得以實現。

一、重點發展業務

(一)、設計校本位課程，發展學校特色

1. 落實課程發展委員會功能，確實評估及整合本校各類班別課程及資源，提供學生適性發展，建立以學生為本位的學習環境。。
2. 規劃學校本位教師專業成長機制與教學輔導工作，建立本校客觀、自省的教學輔導機制。
3. 規劃並推動各領域學科學習能力指標，建立學生基本能力。
4. 充實身障學生學習扶助、生活適應與在學輔導資源，編印各類科學習手冊，發展身障學生個別化教育計畫，強化學生自我學習能力。
5. 充實各項藝術人文教學教材教具，加強推展人文教育及藝術鑑賞能力之培養，以提升學生人文素養。
6. 加強創造思考教學及科學教育活動，培養學生創造思考的能力。
7. 強化學生各項檢定通過率，強化教學整合效能，發展實作創新能力。
8. 推動多元文化教學活動，鼓勵學生參加各類能力檢定，建置雙語學習環境，強化學生國際移動力，提升學生國際視野。
9. 推動創意思考能力之課程發展與教學，如：研習與專題演講、參與校內外各項比賽、建立創意研發與設計涵養等。
10. 推動探究與實作的特色實作課程，積極輔導學生參加，提升動手實作能力，或進行專題研發與製作，提升學生團隊合作及問題探討分析解決的能力。
11. 藉助與各大學校院或海洋科技博物館的合作，發揮大手牽小手的精神，增加學生學習深度與廣度。

(二)、整合學習資源，營造數位學園

1. 推動教師創新教學及研究發展的能力，鼓勵教育進行教學行動研究，提升自我專業能力。
2. 延請專家學者辦理各科教師校內進修、薦送各科教師參加各項校外研習，並鼓勵教師公餘進修學位或取得第二專長教學能力。
3. 鼓勵教師參加教師專業成長機制，建置個人教學檔案，俾便相互交流共享，提升教學效能。
4. 建置多媒體教材及設備，鼓勵資訊融入各科教學，強化校園資訊基礎建設，更新行政資訊系統。
5. 推動教師建立個人網站，學生班級網頁設計，進行學術研究對話，設置各領域教學網站，促進教師教學資源的儲存轉化與分享。
6. 建構數位學習檔案平台，提供數位教材，協助學生進行數位學習。
7. 圖書館逐漸發展成為學習資源中心，發展多元便利的數位學習模式，提升學

生自主學習能力。

8. 充實圖書館藏與線上學習資料庫，培養學生閱讀、討論與研究實作之能力，鼓勵學生參與小論文或讀書心得寫作比賽，具體呈現學習成果。
9. 注重人文藝術涵養，強調通識教育，推動讀書會、為愛朗讀、名著選讀等活動，以營造博雅學園。

(三)、強化生活教育，培養新世紀現代公民

1. 重視學生之全人教育，品格教育、人文素養，落實五育並進的教育理想。
2. 重視學生之生活紀律、禮儀規範，培養良好生活常規。
3. 培養學生『民主、自主、自律』的精神，並能團隊合作、激發創意。
4. 加強學生體適能教育、水上安全教育，落實體適能護照及檢測。
5. 積極培養新世紀領導人才，激發服務的熱忱，關懷社會的胸襟；開拓全球視野，打造前進國際舞台的活力青年。
6. 繼續充實學生事務活動之相關設備，增進學生社團活動的多元性、多樣化。
7. 規劃各項願景活動，提升學校認同。
8. 邀請傑出校友返校演講，讓學生以傑出校友為榜樣，認同學長姐在社會上各階層的成就，以激發學生創造動力。
9. 共議班級公約，重視服務學習，培養自重、自律態度；強化班會功能，讓學生體認民主自治的精神。
10. 增進全校師生了解環境保護、節約能源、珍惜資源，做好資源回收、垃圾分類工作，維護地球永續發展的未來。
11. 營造和諧校園情境，設置人權溫馨空間；落實危機處理機制，提升校園安全維護效率。

(四)、散播輔導種苗，建構細心呵護的關懷校園

1. 推動建立輔導種子學生及教師，建構人性化之輔導校園。
2. 落實導師責任制，強化辦理導師知能研習活動，增進導師輔導專業知能，改進輔導技巧與方法。
3. 建構學習扶助網絡，強化學習補救措施，落實教育公理正義之理念。
4. 積極推動性別平等教育，充實多元理解、包容尊重的概念；加強執行校園性別事件防治工作，提升學生保護自我的能力，強化性平教育融入課程教學，打造無歧視之校園環境，協助學生擁有健康適性的性別概念。
5. 鼓勵教師參與認輔工作，全面推動認輔制度，以協助適應困難的學生，使之心理壓力得以緩解，並以三級預防概念強化憂鬱及自我傷害防治機制。
6. 加強弱勢學生生活與學習輔導，導師、家長、教官及認輔老師形成關懷小組，並透過教育儲蓄戶、家長會與校友會等單位，提供各項資源共同協助學生生活適應，並有公平適性的生涯發展。
7. 積極推動生命教育，倡導「尊重生命、關懷自然、感恩惜福、生活簡樸」的生活理念，使學生了解生命意義，將利他助人的概念落實於生活中，建立積極的人生價值觀。

8. 定期辦理教職員工輔導知能研習，以協助全校教職員掌握社會脈動及教育新知，增進輔導知能。

（五）、建構友愛無礙，節能省碳的的人文校園

1. 盤整全校設備設施，建立各項設施更新汰換計畫，提升整體資源使用效率。
2. 全面檢修校內消防、門禁等安全設施，整頓校園死角，加強門禁管制及辦公室保全，確保維護校園安全。
3. 加強實驗室安全衛生管理，強化學生職安全教育，注意實驗室之安全規則，訂定實驗室設備定期檢查維護要點，及舉辦實驗室安全衛生檢查評鑑。
4. 增置改善全校照明以配合節能政策並改善排水等設施，加強環境衛生，實施各項節能措施，期能校園永續經營。
5. 完成環校步道及連接各大樓之風雨廊道，持續改善校園有礙空間，改建老舊校舍，永續校園經營。
6. 改善資源回收流程及設備，落實環保教育，使學生從生活習慣中培養公民意識。
7. 擴大綠地花園面積，裝置人文藝術設施，提供具有品味的教育場所。
8. 改善廁所空間，美化內容設施，以營造性別平等環境及健康安全的校園生活。
9. 提升設施維修效率，進行全校電源線路重整，維護師生安全。

（六）、強化行政效能，建立社區合作

1. 加強各處室、各單位橫向聯繫工作，落實「行政服務教學」理念。
2. 研訂行政業務的標準作業流程(SOP)，彙整各處室校務章則，配合教育政策修正，適時研擬修正更新校內相關法規，以符本校需求。
3. 重大議案之議決，藉由會議充分討論溝通交換意見，做到少數服從多數，多數尊重少數的民主原則並落實分層負責、充分授權、提昇行政效率。
4. 鼓勵教職員終身學習，積極參加各項進修研習，充實專業知能，並鼓勵教職員參加英語檢定，提昇英語文能力。
5. 落實行政電腦化，建置學校行政單位及各教學領域教學研究會專屬網頁，並適時維護、充實、更新內容。
6. 落實勤惰管理，貫徹考績及強化平時考核，提升整體服務效能。
7. 預算編列透明合理，並加強執行管控，有效提升資源運用、效益及效率。
8. 促進親師對話，成立家長服務團隊，鼓勵家長參與學校校務發展工作，積極協助學校相關組織之運作，進而發展校務運作。
9. 藉親職教育座談、家長會、家長座談會及對外招生等方式，強化宣導措施，促進社區人士及學生對本校的認知與瞭解。
10. 盤整與運用社區人力資源專長，協助社團活動教學與指導，發展社區總體營造效能。
11. 活化學校資產運用，評估資產使用之邊際效益，結合社區需求，統整應用共創雙贏。
12. 開放學校設施，支援社區教育活動，訂定場館開放與設備使(借)用辦法，

提供社區作為推展社會教育活動所需，建立學校成為社區文化中心。

（七）、鼓勵社區學生就近入學，落實「就近」與「適性」的教育政策目標

1. 配合現行政策重點，與友校合作建構適性學習社區，深化校際資源共享，發揮資源使用效率，提高校際間平行與垂直合作與連結。
2. 發展多元適性課程、提倡拔尖扶弱、鼓勵學生就近入學，以提供國中端學生能有健全適性發展的機會。
3. 積極參與社區及學區各國中之活動，透過正向行銷等方式行銷學校辦學績效，美化與優化學校網站內容，強化宣揚師生傑出表現與成果。
4. 邀請在地國中學校學生，配合政策辦理生涯探索，提昇國中學生對本校特色之認知。
5. 學生的言行是活廣告，藉由優質教育的實施，讓社區家長肯定學校的用心。
6. 激發校內同仁危機意識，共同為學校未來盡一份心力。
7. 由校長帶頭領導學校主動出擊，塑造學校活力新氣象。

二、各處室相關推動措施

(一)、教務處

行動指標	方案內容	實施期程
1.多元智能多元肯定的學園	(1)依據學校願景與學生學習圖像，發展校本特色課程	近程
	(2)落實跨班多元選修及加深加廣選修課程	近程
	(3)依據學生學習差異，實施分級分組教學	近程
	(4)注重學生興趣性向，彈性學習自主規劃	近程
	(5)強化學生課程學習成果，建構學習歷程檔案	近程
	(6)落實差異化教學，活化學習活動	中程
	(7)推動統整、探究與實作型課程，強化學生專題學習	中程
	(8)規劃大學預修與特色主題課程，開拓學生學習視野與深度	中程
	(9)深化與優化校本課程，建構學校課程發展特色	中程
	(10)強調素養導向教學，發展跨領域學習課程	中程
	(11)辦理跨校適性選修課程，達成區域教學資源共享	長程
	(12)發展學生知能整合與生活運用能力	長程
	(13)全面提升教學與課程品質	長程
2.素養教學的教師協作共備	(1)轉型教學研究會為學習型組織	近程
	(2)辦理領域課程共備，發展校本特色課程	近程
	(3)強化教師專業發展，落實素養導向教學及評量	近程
	(4)實施教師公開觀課制度，提升教師教學品質	近程
	(5)成立跨領域教師社群，發展探究與實作專題課程	近程
	(6)籌組區域跨校教師社群，跨校課程共享	中程
	(7)參與學科中心課程發展與教學研究，提升領域教學品質	中程
	(8)推動教師動研究，彙編翠岡學報	中程
	(9)發展創新教學策略，爭取教學卓越獎相關競賽	長程
	(10)實施教學輔導教師制度，同儕彼此提攜成長	長程
3.雲端數位的學習環境	(1)建構教室多媒體及網路教學設備	近程
	(2)建置數位學習空間，提供學生數位學習資源	近程
	(3)建構數位遠距教學環境，強化教師術教學能力	近程
	(4)發展各領域數位教學資源及媒材	中程
	(5)建置播課系統數位雲端學習平台，提供學生自主學習	中程
	(6)成立各學科資訊行動社群，發展教學資源數位化	長程
4.校本特色永續發展	(1)發展新課綱校訂課程，型塑校本教學特色	近程
	(2)強化社區宣導，提升就近入學比率	近程
	(3)建立與國中教學合作機制，提供學生適性探索	近程
	(4)訂定師生獎勵要點，鼓勵師生績優表現	近程
	(5)建構藝文與科技教學特色，發展為北區特色高中	中程

行動指標	方　　案　　內　　容	實施期程
	(6)精進教學團隊動能，達成校務永續經營	中程

(二)、學務處

行動指標	方　　案　　內　　容	實施期程
1.推動品德教育，建立世界公民精神	(1)成立品德教育推動小組，積極推動正向管教，並建立輔導與改過遷善機制。	近程
	(2)每學期皆建立輔導教官各班責任制，並進行建立同學生活常規之觀念，有效落實品德管理。	近程
	(3)實施整潔、秩序生活榮譽競賽，每周選出前三名，進行朝會表揚並於期末結算出前三名的班級給予全班學生獎勵，培養學生自律、榮譽心的品德行為。	近程
	(4)建立班級活動指導原則與實施程序，落實班級法治、訂定班級公約、推動公民教育。	近程
	(5)落實親師座談實施計畫，宣導學校教育政策，並加強學校與家庭聯繫，發揮親職教育功能及增加親師溝通。	近程
	(6)規劃綜合活動申請表，讓班級綜合活動更加多元發展，有效加強導師經營班級理念及落實學生班會討論相關主題。	近程
	(7)將品德教育議題納入各項教學設計與學生競賽活動，實踐品德教育關懷計劃。	近程
	(8)辦理班級、社團等自治幹部訓練，並建立同學榮譽感及學習幹部職責的工作事項	近程
	(9)落實「人權教育實施方案」，「品德教育促進方案」，校園正向教育工作計劃，公民教育實踐方案。	近程
	(10)每學年上學期辦理高一公民訓練，培養學生團結合作、獨立思考能力。	中程
	(11)定期舉辦品德教育參訪活動，針對個別學生進行品德教育的加強。	中程
	(12)每學期辦理品德戒煙教育，讓同學有自我反省及改過遷善之機會。	中程
	(13)每學年接待外國學生活動培養學生世界公民及國際觀。	中程
	(14) 辦理品德大使計畫，培養學生高尚的品德，俾能伸張公平正義，處事誠實正直、勇敢負責、勤勉信任，進而關懷尊重他人。並培養學生內省的能力，開拓有利學生品德發展與溫暖關懷的成長空間。	中程
	(15)實行關懷動物生命教育計畫，培養學生愛護校園流浪動物之品德。	中程
2.強化人權	(1)每年定期訂(修)定學務工作章則、學生手冊，並將之公告於學	近程

行動指標	方　　案　　內　　容	實施期程
教育，建立友善校園	校網頁。	
	(2)落實性別平等教育，建立性別平等委員會，相關資料列入學生手冊。	近程
	(3)成立學生獎懲委員會及學生申訴評議委員會，並訂有「學生獎懲辦法」、「學生申訴案件處理辦法」等為執行依據。	近程
	(4)增進學生班、畢聯會之組織與功能，進行各項議題討論，上學期討論敬師節活動、畢業旅行行程、畢業紀念冊主題，下學期討論校慶、畢業典禮活動以及對學校各方面的積極性意見表達。	近程
	(5)依據學生申訴案件處理辦法、學生改過銷過辦法，實施學生偏差行為輔導工作，由學務處、輔導室共同協助學生辦理申訴與改過銷過事宜，給予學生服務機會有效矯正學生偏差行為。	近程
	(6)強化學生班級自治功能，辦理幹部訓練及召開住宿生委員會議，有效推動學生自治能力。	近程
	(7)辦理就學安全措施與成立402教育儲蓄專戶，協助本校經濟弱勢學生，提供各項教育生活補助。	近程
	(8)建立校園性侵害、性騷擾防治準則並推動生命教育活動、加強學生安全教育。	近程
	(9)建立公共服務社團，鼓勵學生藉由服務學習中得到成就	近程
	(10) 訂有「學生獎懲辦法」以及「改過銷過辦法」等獎懲措施，對於勇於負責及行為向善之學生施以適當獎勵，以達正向管教之目的。	近程
	(11)每學期初辦理友善校園週，強化「反黑」「反毒」「反霸凌」宣導，營造友善校園。	近程
	(12)協助學生辦理教育部學產基金急難慰問金及台北市政府清寒學生午餐補助金之申請，提供即時的幫助。	近程
3. 重視體健教育，達成健康促進目標	(1)每年舉辦學校運動會，讓全校師生一同進行運動競賽及建立班級的協力合作精神，達成健　康促進目標。	近程
	(2)辦理運動大會高二創意進場創意表演要點，發揮班級團隊合作之教育成果，並能在運動會表現卓越，以達班級間互相觀摩砥礪。	近程
	(3)辦理歲末合作教育盃全校師生越野賽跑，能探索暖東河濱公園之美，又可提升學生體能，有效促進校園和樂氛圍。	近程
	(4)辦理合作教育盃羽球比賽，藉由比賽強化學生運動體能，落實全民健康概念。	近程
	(5)實施體適能檢測，了解學生體能狀況，藉以強化個人各項能力，以維持身心健康。	近程

行動指標	方案內容	實施期程
	(6)辦理CPR心肺復甦術研習，持續推廣重要衛生、救助教育觀念。	近程
	(7)鼓勵學生積極參與社區關懷及愛心服務活動。	近程
	(8)辦理學生健康檢查及追蹤矯治，能宣導並辦理學生平安保險理賠申請辦法，能有效協助學生提出平安保險之理賠申請。	近程
	(9)校慶活動舉辦「愛心捐發票秀出你的籃球三分線大賽」及相關活動	近程
	(10)落實各項疫情防制計劃應變小組。	近程
	(11)學生體適能檢銀質獎達5%、銅質獎達10%	中程
	(12)辦理草嶺古道健行淨山活動，藉由健行淨山激發同學耐力與耐挫力的精神並營造友善班級氛圍。	中程
4.培養藝文素養，發展多元智能	(1)舉辦「開卷文學獎」，有效推動學生主動參與藝文活動。	近程
	(2)辦理創意海報設計比賽、友善校園海報設計比賽、春暉海報設計比賽、反毒口號設計等活動，並將作品展覽於學務處藝文走廊公開表揚。加強校園藝文氣息。	近程
	(3)辦理「開卷文學獎」徵稿、攝影比賽，由基青社編輯稿件，每年定期出版「基中青年」校刊。	近程
	(4)辦理教室佈置美化暨環保競賽，營造正向班級情境，提升學生環保意識，增加凝聚班級同學向心力。	近程
	(5)辦理高二音樂課MV拍攝成果票選活動，以及紫錐花主題歌曲傳唱影帶拍攝活動，讓學生藉由影像拍攝活動，享受團體分工合作的快樂。	近程
	(6)辦理社團靜態與動態展活動，學生社團能積極參與校內外之表演與競賽，每學年辦理社團評鑑，能正向鼓勵良好學生社團之營造。	近程
	(7)辦理關懷活動、到礦工醫院、暖暖獨居長者家中進行關懷病患及弱勢團體、並進行社團表演，帶來歡樂氛圍，建立學生正確道德價值觀。	近程
	(8)學校與八堵里民活動中心合作進行社區服務關懷在地、乾淨我家活動。	近程
5.加強師生溝通，建立校園倫理	(1)建立行政和導師之間良好互動關係，於新進教師研習及學期初導師會報進行交流，有助導師班級經營正向提升。	近程
	(2)推動教師節敬師系列活動，讓學生表達對教師的尊重和敬愛，並藉此提振教育風氣與校園倫理	近程
	(3)每月定期召開導師會議，宣達學生事務處各項活動推動要點及討論班級經營議題。	近程
	(4)每學期辦理各年級親師座談會，讓導師能有效與家長做直接的溝通與聯繫，營造良好親師氛圍。	近程

行動指標	方案內容	實施期程
	(5)辦理歲末祈福系列活動，讓學生能時常以感恩做為人生思考點。	近程
	(6)辦理運動會高二創意進場，促進班級師生共同投入班級活動，發揮運動精神及班級團隊合作之教育成果。	近程
6.建構安全校園，加強危機處理	(1)每週定期學生事務活動處室會議，有效制訂學生活動實施辦法及推動校園管理機制。	近程
	(2)配合交通安全週，加強交通安全宣導，舉辦交通安全宣導講座。	近程
	(3)成立春暉社團並舉辦各項春暉才藝競賽。	近程
	(4)將生活輔導重點議題納入班會討論題綱，達成師生防範藥物濫用、反霸凌、建構無菸校園、防震、防災、防火議題共識。。	近程
	(5)辦理國家防災日，進行防災教育演練，促進師生對防災知能之加深加廣。	近程
	(6)執行防制學生藥物濫用計畫落實各項教育宣導，並建立網頁連結相關網站，提供學生對於菸、酒、檳榔、藥物濫用及毒品的防制規定，達成反菸反毒之教育政策及促進健康校園。	近程
	(7)辦理特定人員尿液篩檢計畫，進行開學、連續假期等時機實施尿篩檢測作業。另針菸害防制工作，定期實施學生CO值檢測，針對吸菸學生追蹤輔導，並將有吸菸的學生規劃納入健康促進社加以持續關懷，有效降低校園吸菸習性之學生人數	近程
	(8)落實「交通安全暨學生專車管理實施計畫」，執行學生上、放學及搭乘專車安全宣導，要求學生校外生活常規，以確保校外行的安全及落實專車逃生演練。	近程
	(9)調查校外賃居學生建立清冊，同時安排專責教官，不定期實施賃居學生訪視輔導及座談會，藉以瞭解賃居學生校外生活安全狀況	近程
	(10)全面出缺席ｅ化，讓家長隨時上網查詢學生每日出缺席狀況情形，一起要求關心孩子。	近程
7.推動環境教育，建立愛惜環境觀念	(1)辦理高一廁所環保綠化競賽，鼓勵學生利用資源回收物美化與綠化廁所環境。	近程
	(2)每學期辦理「環境教育週」，宣導垃圾分類與資源回收，並鼓勵學生使用環保餐具、減少垃圾量。	近程
	(3)配合國家教育政策，提倡綠能觀念，實施廢乾電池及光碟片回收工作獎勵要點。	近程
	(4)協助辦理高一淨灘活動，說明海洋汙染對海洋生態造成的危機，並以實際行動愛護海洋環境。	近程
	(5)每學期辦理環境大掃除，清理內外掃區，並要求學生維護環境整潔、落實垃圾不落地政策。	近程

(三)、總務處

行動指標	方案內容	實施期程
1.建構生態永續校園	(1)相關節約能源改善設施四省方案	近程
	(2)全校建築線規劃計畫	近程
	(3)建置全校水土保持規劃計畫	近程
	(4)校園停車場出入口整體改善	中程
	(5)增設生態池太陽能發電系統	中程
	(6)增建學生宿舍	長程
2.營造優質工作與學習環境	(1)源遠樓拆除規劃	近程
	(2)科學館屋頂防水工程計畫	近程
	(3)科學館廁所整修計畫	近程
	(4)音樂館、莊敬樓、至善樓、群英樓西側、宿舍、活動中心下水道工程計畫(一)	中程
	(5)體育館、科學館、明德樓、弘道樓、圖書館、群英樓東側下水道工程計畫(二)	中程
	(6)活動中心窗戶老舊更新計畫	中程
	(7)活動中心牆面整修計畫	中程
	(8) 活動中心羽球場更新計畫	中程
	(9)全校消防管線老舊更新計畫	中程
	(10)體育冠游泳池鍋爐老舊更新計畫	中程
	(11)學校校門及兩側圍籬改善計畫	中程
	(12)校舍樓館之間風雨走廊連結	長程
3.提昇學生學習環境	(1)增設奧地利堆肥桶計畫(新增)	近程
	(2)明德樓第二期外牆拉皮整修計畫	近程
	(3)音樂館屋頂漏水整建計畫	中程
	(4)教室老舊設施改善(牆面、風扇)	中程
	(5)體育館籃球場及游泳池照明設備更新計畫	中程
	(6)資源回收場地移地計畫	中程
	(7)興建明德樓後方風雨停車場	長程
	(8)群英樓大樓排水系統整建	長程
4.改善校園安全設施	(1)校園監視器系統設備更新及維護	近程
	(2)弘道樓後方綠地整修計畫	近程
	(3)至善樓及莊敬樓後方腹地美化工程計畫(新增)	近程
	(4)司令台及音樂館後方腹地美化計畫(新增)	中程
	(5)圖書館三、四樓節能照明系統更換	中程
	(6)音樂館整棟節能照明系統改善	中程
	(7)門房兩側木柵欄圍籬老舊更新計畫(新增)	中程

行動指標	方　　案　　內　　容	實施期程
	(8)校園道路路面刨除整修計畫(新增)	長程
	(9)校園各棟大樓老舊修補及環境整理	長程
	(10)明德樓、科學館無障礙設施改善計畫	長程

(四)、輔導室

行動指標	方　　案　　內　　容	實施期程
1.建構溫馨專業的輔導環境	(1)培訓輔導股長，填寫週誌，增強班級溝通功能。	近程
	(2)建置友善及安全的輔導室環境。	近程
	(3)充實輔導室網頁，成為校內心靈補給站。	中程
	(4)充實與改善個別與團體諮商室之設施與環境。	中程
	(5)強化個案輔導及團體輔導功能。	中程
	(6)擴大認輔制度實施，增加輔導人力支援。	長程
	(7)加強學生對輔導室的認識與聯結。	長程
2.提升輔導工作的專業化	(1)辦理教師輔導知能研習。	近程
	(2)建立完善的校內校外個案轉介制度。	近程
	(3)建立精神醫療網絡資源。	中程
	(4)充實及更新各項測驗工具。	中程
	(5)建立輔導人員專業督導制度,定期辦理專業督導研習及工作坊。	長程
	(6)鼓勵教師取得「生命教育」師資，加強推動學校生命教育。	長程
3.重大議題特色輔導	【生涯輔導】	
	(1)高三甄選入學輔導，結合策略聯盟大學師資加強模擬面試、大學講座實施。	近程
	(2)結合各項心理測驗實施生涯探索活動。	近程
	(3)開設「生涯規劃」課程，並配合108課綱協助學生學習歷程檔案建置	近程
	(4)配合校友會，建立完善校友網絡，作為協助在校學生之有利資源。	中程
	(5)結合大考中心 Collego、學群探索暨職涯系列座談，協助學生生涯進路規劃	中程
	(6)辦理大學參訪、大學博覽會，協助學生教育與職業資料的蒐集	近程
	(7)高二下學期試選填志願配合教務處辦理，協助學生及早進行生涯探索、增進自我認識	長程
	【生命教育】	
	(1)成立生命教育委員會,定期召開會議,推動生命教育相關活動。	近程
	(2)配合特教組辦理學生生命教育輔導講座。	近程
	(3)開設「生命教育」課程。	近程

行動指標	方案內容	實施期程
	(4)學生自我傷害防治教育。	中程
	(5)視需要安排專業人員(精神科醫師、心理師或其他專業人士等)不定期到校提供諮詢服務。	長程
	【性別平等教育】 (此項配合學務處業務進行相關輔導工作)	
	(1)配合學務處，推動性別平等教育相關活動。	近程
	(2)建置性別平等教育網頁，並連結相關網站，探討性平相關議題。	近程
	(3)視需要辦理性平教育小團體。	中程
	(4)配合教務處各科教學融入性別平等教育議題暨性騷擾性侵害性霸凌防治宣導。	長程
	【家庭教育】	
	(1)成立家庭教育委員會，推動家庭教育各項措施。	近程
	(2)建置家庭教育網頁，並連結相關網站，提供家庭教育相關資訊。	近程
	(3)配合學務處，於親師座談會時，提供親職或親師，相關參考資訊或文章分享。	近程
	(4)配合教務處，各科教學研究會，將家庭教育融入各科教學中。	近程
	(5)利用海報文宣推動，家庭暴力防治宣導，提供尋求協助之管道	中程

(五)、圖書館

行動指標	方案內容	實施期程
1.推動館務發展制度化	(1)定期召開圖書館委員會	近程
	(2)定期召開經典閱讀諮詢小組會議	近程
	(3)訂定圖書館手冊	中程
	(4)訂定館藏發展政策	長程
2.推展閱讀活動與競賽多樣化	(1)辦理讀書心得寫作比賽	近程
	(2)辦理小論文寫作比賽	近程
	(3)辦理晨光書香班級共讀活動	近程
	(4)辦理經典閱讀-讀書王比賽	近程
	(5)辦理借書王比賽	近程
	(6)推動圖書館利用教育	近程
	(7)健全圖書館社團運作	中程
3.推廣藝文活動多元化	(1)辦理優良圖書展	近程
	(2)辦理圖書館週主題特展	近程
	(3)辦理多元藝文展覽活動	中程
	(4)與民間文教單位建立合作關係	中程
4.充實設備改善環境	(1)充實圖書及非書資料等館藏	近程
	(2)數位學習中心之維護與改善	近程

行動指標	方案內容	實施期程
妥善化	(3)校園網路服務向上集中作業	近程
	(4)館舍安全及空間動線規劃改善	中程
	(5)資訊設備之維護與改進	中程
	(6)校園網路安全之維護	中程
	(7)影音設備及空間之改善	長程
5.建置數位學習平台尖端化	(1)辦理資訊研習活動	近程
	(2)改善校園網路骨幹與對外網路頻寬	近程
	(3)改善校園無線網路品質	近程
	(4)改善及維護數位學習平台系統	中程
	(5)建置數位學習資源庫	中程
	(6)充實「影音社群播客系統」的網路平台	中程
	(7)E化設備與教材之研發	長程
6.強化讀者服務便利化	(1)成立社區共讀站	近程
	(2)縮短圖書採購及上架時程	近程
	(3)採用方便讀者的方式規劃館藏位置	中程
	(4)網頁持續更新建立優質閱覽平台	中程
	(5)加強與社區文教單位館際合作	中程

(六)、人事室

行動指標	方案內容	實施期程
1.配合校務發展適時調整校內組織及人力運用	(1)配合校務發展願景，適時修正各行政單位之業務職掌及人力配置。	長程
	(2)配合未來業務之發展，加強人力資源之統合運用。	長程
	(3)人力甄補優先採用內升，以鼓勵服務績優之現職同仁。	長程
2.簡化人事作業流程，提升行政效率	(1)檢討並簡化現行作業方式，建立標準作業流程。	中程
3.賡續檢討現行人事法規	(1)配合政府相關法令及學校發展之需要，檢討現行法規，如有不符需要或不合時宜者，適時提出修訂。	近程
	(2)因應未來校務之發展，配合研訂相關人力資源管理與發展之規定。	近程
4.建構人事行政資訊系統，提升服務效能	(1)建立完整人事資料庫，並與本校其他資料庫連結運用，在公務需要範圍內，提供校內各單位資源分享。	中程
	(2)建立線上差勤管理系統，提昇差勤管理作業時效。	近程

行動指標	方案內容	實施期程
5.改善教職員工福利措施	(1)規劃教職員工文康活動、年終歲末餐會、慶生等活動。	近程
	(2)適時蒐集提供教職員工各項福利資訊，保障教職員工之權益。	近程
6.提升教師素質	(1)鼓勵教師積極進修或取得第二專長。	長程
7.加強行政人員（含兼任行政職務之教師）訓練研習	(1)不定期舉辦行政人員研習，加強業務溝通、交流，以及經驗之傳承。	近程
	(2)鼓勵行政人員參加校外研習或訓練，強化專業知能。	近程

（七）、 主計室

行動指標	方案內容	實施期程
1.配合教學需求與校務發展，籌編預算有效執行	(1)依據校務發展計畫及各處室所提供之經費需求，配合教育部核定之經費額度，召開預算籌編會議，編製年度預算。	近程
	(2)依分配預算分期執行。	近程
2.健全財務管理制度，強化內部審核機制	(1)訂定本校會計業務標準作業流程(SOP)。	近程
	(2)設置網路請購系統， e化、加強財務控管。	近程
	(3)監辦營繕工程與設備採購案。	近程
	(4)編製每月會計報告，依限送審並公布。	近程
	(5)查核出納業務及盤點零用金，確保公款安全	近程
3.審核統計資料，提供管理者使用	(1)各項公務統計報表，由業務單位編製，經本室審核，按時報送教育部，提供業務推展之參考。	近程

三、 校舍整修及重大設施設備整建汰換規劃

(一)、規劃緣由

本校建校迄今將屆 94 年，因校園原無整體規劃，動態環境及靜態教學區無明顯區隔，影響教學環境品質；另校舍老舊教學環境安全堪虞，應及早以系統性思考來整體規劃相關設施設備的整建及汰換，提供優質適宜的教學場所符合各項教學機能需求，並重新辦理校區整體環境規劃，進而落實營造安全樸實、健康友善、永續性、前瞻性的優質教育環境。

(二)、規劃目標

1.拆除重建原有老舊建物，讓學校教職員生在安全舒適無危險的環境中學習。

2. 建構綠色環境、生態保育、能源與水資源等環保概念之校園建築，以落實營造整體性、永續性、前瞻性的優質教育環境。
3. 以整體發展為考量，舉凡校內教學、住宿、環境、活動、休閒、無障礙等區域均妥善規劃，並增加動態、靜態區的區隔與動線之間的連結。
4. 以不同的材料，如玻璃、鋼料、混凝土‥‥等材料利用幾何量體的變化，創造出一個具有特色之建築，使該建築成為地方的地標建築、社區之共同記憶及焦點所在，並提供優質適宜的教學場所以符合各項教學機能需求。
5. 以「人本精神」來規劃軟硬體設施，力求達到安全性、舒適性、方便性、實用性為標準。

(三)、規劃理念

1. 需符合環保節能綠建築、無障礙環境、性別平權、社區參與及在地文化等概念，以建構永續校園之新校舍。
2. 工程建築量體與造型，應依據本基地周邊環境之地形、地物、地質、水文、交通狀況及其他相關因素，融入各項環境因子為建構原則，以達整體美觀、實用、安全及功能齊全為主要考量。
3. 校舍建築應融入社區特色及風格，達到「社區學校化、學校社區化」的目標，規劃設計力求造型簡潔、空間合理及動線流暢並配合週邊環境，建立一符合本地區特色之地標性建築物。
4. 整體考量主次動線、現有建築物銜接相對關係，公共藝術設置位置，以及配電、給排水、消防、空調、污水、弱電、網路資訊及廣播系統、避雷系統或緊急發電、無障礙設施等面向。
5. 整體結構耐震設計，應符合現行法規規定辦理。

(四)、老舊設施預定整建工程

1. 源遠樓拆除重建。
2. 校園東側下水道接管工程。
3. 校園西側下水道接管工程。
4. 興建風雨停車場工程。
5. 興建風雨操場工程。
6. 美化弘道樓後方綠地工程。
7. 各棟校舍廁所美化整建工程。
8. 明德樓、科學館無障礙設施改善工程。
9. 群英樓與弘道樓風雨走廊工程。
10. 運動場地水泥地整修計畫。
11. 科學館屋頂防水工程。
12. 圖書館四樓防火牆工程更新計畫。
13. 音樂館演藝廳天花板工程計畫。
14. 莊敬樓門窗更新計畫。
15. 弘道樓專科教室冷氣更新計畫。

16. 至善樓冷氣更新工程計畫。
17. 全校自來水管線更新配置工程計畫。
18. 五人足球場地增設工程計畫。

(五)、老舊校舍更新順序表

1. A案（操場保留原址）

校園整體規劃建物更新順序表		
本校校園整體規劃案，分期分區拆建分為四階段，說明如下:		
階段	說明	備註
第一階段	拆除至善樓(56)、自強樓（57)。並於莊敬樓側興建三層教學大樓，其中1、2樓各5間教室；3樓為會議室。	已完成，現至善樓
第二階段	A. 拆除源遠樓重建學生宿舍。 B. 興建科學館東側風雨籃球場。 C. 各棟樓建風雨走廊連結。	
第三階段	A. 明德樓(75)拆除。 B. 新建校門及前庭景觀工程。 C. 興建明德樓東側風雨停車場。	
第四階段	拆除學生餐廳宿舍(82)。	

2. B案（操場移至東側停車場區）

校園整體規劃建物更新順序表		
本校校園整體規劃案，分期分區拆建分為四階段，說明如下:		
階段	說明	備註
第一階段	於明德東側興建風雨停車場。	
第二階段	A. 運動場新建移至校園東側宿舍區，(含地下停車場)。 B. 新建行政暨教學大樓(6F)完成後拆除群英樓(67)。與各棟樓風雨走廊連結。	
第三階段	A. 明德樓(75)拆除。 B. 校門暨前庭景觀重塑。	
第四階段	A. 拆除學生餐廳宿舍(82)，另於科學館側邊眷舍區另新建學生餐廳宿舍。 B. 運動場展演台及景觀工程	

陸、預期效益與考管：

一、 預期效應

本校落實各項重點工作的推動後，預期效應如下：

(一)、整體校務發展與運作

1. 凝聚師生意志，辦理各項藝文與科技活動，教師指導班級藝文或運動競賽，激發班級活力，發揮團隊精神。
2. 招收優秀社區學生，使基隆市國中畢業生就近入學本校比例平均提升。
3. 提高升學率，使本校高三升大學比率達 98%以上，其中公立大學比率能提高至 40%以上。
4. 營造全面參與、溫馨和諧、團隊合作組織氣氛，讓基中邁向「全人教育，適性發展」的理想目標。
5. 提供安全，優質學習環境，足以因應教育新時代，12 年國教施行後之校務發展。

(二)、課程規劃與設計

1. 規劃符合本校未來發展之校本位課程。
2. 理論與實務結合之特色課程。
3. 師資調配與經費需求相符之可行課程。
4. 建構以學生為本之適性課程。
5. 具實用性及創造力之務實課程。

(三)、學習與輔導

1. 可定期充實教學設施，改善教學環境，提昇各項教學績效。
2. 發展全時同步與非同步之數位學習模式，可補足課堂學習之不足，更可增加學生學習之廣度與深度
3. 教師能藉由教學研究會議之召開及學習型社群之共備，可針對課程、教材、教學、評量等進行專題報告及研究討論，力求檢討改進，以提昇教學品質。
4. 學生藉由課堂學習、環境佈置、多元表現等等活動，發展終身學生觀念，成為勤學不輟的知識探索者。
5. 能培育自律自重，守法知法的精神，成為一位術德兼修，誠敬樂恆的基中人。
6. 能孕育具有人文關懷、尊重生命，扶助弱勢之全人教育理念的學生，以提昇學生在知識經濟時代的競爭力。

(四)、環境與行政。

1. 推動永續校園，建立進步、安全、衛生、健康、人性化的學習環境。
2. 藉由校園安全機制之建構，及全體師生防火防災演練，建立安全觀念並練就安維技能，減少災損發生，有效達到防災減災目標，保持校園安寧，維護學生安全。
3. 校務行政管理電腦化，充分利用校園網路，管理學校行政業務。

4. 能依擬定之年度及各階段計畫加以落實執行，執行進度列管追蹤，並適時檢討及修正改進。
5. 提升向心力，營造和諧有效率團隊，促進校務發展。
6. 發展本校成為臺灣地區第一流的普通型高級中學，成為帶動基隆教育發展的中心學校。

二、考核、檢討、改進

(一)、各項發展計畫項目，均納入年度各處室工作計畫並據以執行，並於每年年度計畫執行完成後進行評估考核，檢討得失，以為下年度執行參考。

(二)、各年段或各階段細部執行計畫應提相關會議討論議決，如因政策變更或執行困難時，亦應提會討論修正。

(三)、各年段或各階段執行計畫時，成立考核評鑑小組，管制執行進度並適時檢討改進，建立全面品質管制之行政績效管理機制。

(四)、擬定具體考評及獎勵辦法，明確行政目標，依年度及工作重點分組考核評鑑，對執行著有績效者應予獎勵；對執行不力者，亦應要求檢討改進。